

Centre  
de services scolaire  
des Portages-  
de-l'Outaouais

Québec 



# PROGRAMME D'ACTIVITÉS 2025-2026

## SERVICE DE GARDE DE L'ÉCOLE SAINT-RÉDEMPTEUR

SOUMIS AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT LE 13 MAI 2025

## TABLE DES MATIÈRES

Présentation du service de garde.....	3
Définition du service de garde en milieu scolaire.....	4
Objectifs du service de garde en milieu scolaire.....	5
Portrait du milieu et présentation des membres de l'équipe du service de garde	5
Vision et mission de l'école .....	6
Valeurs de l'école.....	6
Orientations en lien avec le projet éducatif de l'école .....	7
Planification des activités en lien avec le développement global de l'élève .....	8
Besoins des élèves, dont les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.....	10
Organisation des lieux et du temps.....	10
Période du midi et des repas.....	13
Regroupement des élèves.....	13
Outil de planification utilisé .....	14
Approche éducative et intervention auprès des élèves au service de garde.....	16
Diffusion du programme d'activité et mise à jour .....	17
Références .....	17

# PRÉSENTATION DU SERVICE DE GARDE

Description du service de garde, historique

## NOTRE PETITE HISTOIRE

---

Saint-Rédempteur se trouve dans un quartier très défavorisé de l'île de Hull. L'école affiche un indice de défavorisation de 10, le plus élevé. De plus, elle accueille une grande diversité culturelle, regroupant plus de 23 cultures parmi ses 280 élèves inscrits. L'établissement reçoit également quatre classes d'élèves présentant des déficiences multiples.

Le service de garde de l'école Saint-Rédempteur, nommé L'Île Enchantée, a été fondé au début des années 1980. À l'origine, il était fusionné avec le service de garde de l'école Notre-Dame, située à proximité. En 2005, le service de garde est devenu indépendant et prend en charge environ 70 élèves. Son équipe se compose de quatre éducatrices/éducateurs et d'une responsable, qui veille au bon fonctionnement du service. Depuis 2013, cette dernière gère à la fois le service de garde de l'école Notre-Dame et celui de Saint-Rédempteur. Elle est présente trois jours par semaine pour assurer le bon déroulement des activités.

De plus, la responsable participe aux études de cas des élèves fréquentant le service de garde, facilitant ainsi le suivi et l'application du plan d'intervention, afin de garantir une prise en charge cohérente et adaptée à chaque enfant.

Dans notre école, la communication entre le personnel enseignant et les éducatrices/éducateurs est excellente, car une petite équipe ne peut réussir sans une collaboration efficace. Lors de la planification des activités, les enseignants et les éducatrices/éducateurs travaillent étroitement ensemble pour éviter le dédoublement des activités et optimiser l'expérience des enfants.

Le service de garde est ouvert du premier au dernier jour de classe, de 7 h à 17 h 30, ainsi que pendant les journées pédagogiques. Une ouverture durant la semaine de relâche est également envisageable, sous réserve d'un nombre suffisant d'inscriptions. La décision est prise à l'aide d'un sondage réalisé au début du mois de janvier.

Le service de garde dispose également d'un guide de régie interne, remis aux parents en début d'année, qui explique son fonctionnement.

## DÉFINITION DU SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE

Le *Règlement sur les services de garde en milieu scolaire* définit ces services ainsi :

- *Les services de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés.*
- *Ils font partie intégrante du milieu de vie des élèves et, dans le cadre du projet éducatif de l'école, contribuent à leur développement global.*

Ces services sont principalement axés sur des activités adaptées aux intérêts et aux besoins des élèves, en complémentarité avec les services éducatifs offerts par l'école. Afin d'assurer la continuité de la mission éducative et de proposer un service enrichissant, la planification des activités du service de garde est une composante essentielle du projet éducatif de l'école.

Le rôle du service de garde est notamment d'encourager les découvertes et les explorations, le tout dans un cadre ludique et collectif favorisant la socialisation. Les élèves y trouvent ainsi une occasion d'apprentissages complémentaires à ceux réalisés en classe dans le cadre du programme d'éducation préscolaire et des études primaires.

<sup>1</sup> Règlement sur les services de garde en milieu scolaire, article 1, Loi sur l'instruction publique, 2020, [En ligne](#)

<sup>2</sup> Définition des services de garde en milieu scolaire, ministère de l'Éducation : [En ligne](#)

<sup>3</sup> Définition des services de garde en milieu scolaire, ministère de l'Éducation : [En ligne](#)

## OBJECTIFS DU SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE

Selon l'article 2 du Règlement sur les services de garde en milieu scolaire, les objectifs poursuivis sont les suivants :

1. Veiller au bien-être général des élèves et favoriser un climat propice à leur épanouissement.
2. Soutenir les familles des élèves, notamment en mettant à leur disposition un espace adéquat et, dans la mesure du possible, l'appui nécessaire pour la réalisation de leurs travaux scolaires après la classe.
3. Assurer la santé et la sécurité des élèves, en respectant les règles de conduite et les mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, conformément à l'article 76 de *la Loi sur l'instruction publique (chapitre I-13.3)*.

## PORTRAIT DU MILIEU ET PRÉSENTATION DES MEMBRES DE L'ÉQUIPE DU SERVICE DE GARDE

Nombre d'enfants : 267

Horaire régulier : De 7 h à 17 h 30

Notre équipe du service de garde, *L'Île Enchantée*, est composée de personnes dévouées et passionnées. Avec quatre éducateurs/éducatrices et une responsable dynamique, nous nous engageons à offrir un environnement sécuritaire et stimulant pour les enfants. Grâce à une collaboration étroite et une communication efficace, nous répondons aux besoins individuels de chaque enfant, tout en favorisant leur développement et leur bien-être. Ensemble, nous formons une équipe soudée et enthousiaste, toujours prête à innover et à créer des moments mémorables pour les enfants que nous accueillons.

Présentation de l'équipe :

M, Omar

M, Brayan

Mme Pierrette

## VISION ET MISSION DE L'ÉCOLE

Selon le projet éducatif de l'école :

Mission : Offrir à chaque élève les outils nécessaires pour développer son plein potentiel.

Vision : Un environnement dynamique où collaboration et innovation sont les moteurs des réussites personnelles.

## VALEURS DE L'ÉCOLE

Selon le projet éducatif de l'école :

Respect : Je prends soin de moi, des autres et de mon environnement.

Coopération : Je contribue au succès du groupe.

Engagement : Je persévère et je m'implique activement.

# ORIENTATIONS EN LIEN AVEC LE PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE

Enjeu : réussite éducative		
Orientation du projet éducatif de l'école : assurer la réussite de tous les élèves. Développer une offre de services en réponse aux besoins et intérêts de nos élèves.		
Objectif	Indicateur	Cible en 2027
Soutenir la réussite de tous les élèves dans la compétence en français lecture.	Proportion des élèves qui auront entre 70% et 100% en lecture au bulletin de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année.	En juin 2027, l'école Saint-Rédempteur augmentera le pourcentage de ses élèves en réussite.
Objectif	Indicateur	Cible en 2027
Soutenir la réussite de tous les élèves dans la compétence mathématique résoudre.	Proportion des élèves qui auront entre 70% et 100% en résolution au bulletin de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année.	En juin 2027, l'école Saint-Rédempteur augmentera le pourcentage de ses élèves en réussite.
Objectif	Indicateur	Cible en 2027
Augmenter le pourcentage de réussite des élèves ayant un plan d'intervention en lecture au 3 <sup>e</sup> cycle.	Proportion des élèves qui auront entre 60% et 100% en lecture au bulletin en 5 <sup>e</sup> et en 6 <sup>e</sup> année.	En juin 2027, l'école Saint-Rédempteur augmentera le pourcentage de ses élèves en réussite.
Objectif	Indicateur	Cible en 2027
Augmenter le lien de confiance et le sentiment d'appartenance entre l'école, les familles et la communauté.	Augmenter le nombre d'activités parascolaires. Augmenter le nombre d'activités organisées favorisant l'accueil des familles dans le milieu en collaboration avec l'Organisme de participation des parents et les organismes communautaires.	Minimum de 6 activités parascolaires par année. Minimum de 3 activités rassembleuses par année avec les familles.

## PLANIFICATION DES ACTIVITÉS EN LIEN AVEC LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ÉLÈVE

Le développement global de l'élève suit un rythme propre à chacun, influencé par ses capacités individuelles et les expériences d'apprentissage vécues. En reconnaissant l'unicité de chaque élève, en l'accompagnant dans ses apprentissages et en soutenant son développement global, le personnel du service de garde valorise son potentiel et renforce son estime de soi ainsi que sa confiance en lui.

Voici quelques exemples d'activités planifiées au service de garde, adaptées aux différents domaines de développement :

Domaine de développement	Objectifs visés	Exemples d'activités proposées
Physique et moteur	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Croissance et santé</li> <li>. Physique</li> <li>. Équilibre</li> <li>. Stabilité</li> <li>. Coordination</li> <li>. Force</li> <li>. Maturation physique</li> <li>. Fonctions motrices</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Course à relais</li> <li>. Danser</li> <li>. Basket-Ball, soccer, etc.</li> <li>. Bricolage (découper, coller, dessiner, etc.)</li> </ul>
Affectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Comprendre et gérer ses émotions</li> <li>. S'exprimer</li> <li>. Développer son estime et sa confiance en soi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Faire de l'art, un moyen ou cela peut aider à l'enfant de s'exprimer.</li> <li>. Bricolage</li> <li>. Jeux de société : serpent et Échelle.</li> </ul>
Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Communiquer</li> <li>. Entrer en relation</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Coopérer</li> <li>. Résoudre des conflits.</li> </ul>	
Langagier et cognitif	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Communiquer</li> <li>. Comprendre</li> <li>. S'exprimer verbalement</li> <li>. Développer sa mémoire</li> <li>. Raisonner</li> <li>. Utiliser son jugement</li> <li>. Trouver des solutions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Jeux de carte mémoire : trouver 2 cartes pareilles.</li> <li>. Qui suis-je : l'enfant doit communiquer pour trouver le bon personnage.</li> <li>. Bricolage : demander aux enfants les étapes qui ont été mentionnées.</li> </ul>

De plus, voici différents types d'activités qui ont lieu au service de garde :

Types d'activités	Définitions	Exemples
Activités de transition	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Activités qui ont lieu de façon quotidienne et qui servent de tampon en attente d'une autre activité.</li> <li>. Elles demandent peu ou pas de matériel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Accueil</li> <li>. Rassemblement</li> <li>. Prise de présence</li> <li>. Hygiène</li> <li>. Dîner et collation</li> <li>. Déplacements</li> <li>. Départ</li> <li>. Mime</li> <li>. Chanson, histoire, causerie, jeux minute (ex. téléphone, détective, devinettes).</li> </ul>
Activités libres	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Activités qui offrent aux enfants la possibilité de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon leur préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié (différents coins thématiques).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. À l'intérieur :</li> <li>. Construction, blocs, petites voitures, figurines.</li> <li>. Jeux de société</li> <li>. Dessin</li> <li>. À l'extérieur :</li> <li>. Jeux de sable</li> <li>. Jeux de ballon</li> <li>. Cordes à danser, élastiques, structure.</li> <li>. Activités présentes dans la cour Danse animée.</li> </ul>
Activités à court terme	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Activités planifiées et organisées et visent à atteindre un objectif éducatif et dont les résultats sont immédiats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Atelier de bricolage</li> <li>. Activités sportives.</li> <li>expériences culinaires ou scientifiques</li> <li>. Histoire animée</li> </ul>
Activités à long terme	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Activités planifiées et organisées et visent à atteindre un objectif éducatif et dont l'exécution nécessite plus de temps pour en arriver au produit final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Exposition de bricolages et de maquettes Expression artistique (ex. : improvisation)</li> </ul>
Période de travaux scolaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Période prévue par le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire (article 2) et qui permet aux élèves de faire leurs devoirs et leurs leçons dans un environnement calme et propice à la concentration.</li> <li>. Projets spéciaux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Période prévue dans l'horaire (environ 30 minutes)</li> <li>Endroit calme et propice à la concentration.</li> </ul>
Journées pédagogiques et semaine de relâche	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Activités planifiées et organisées dont l'exécution se fait lors d'une journée complète.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Sorties éducatives et récréatives offertes.</li> <li>. Journées thématiques</li> </ul>

## BESOINS DES ÉLÈVES, DONT LES ÉLÈVES HANDICAPÉS OU EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE

Le service de garde accueille environ 60 élèves répartis en quatre groupes :

- Groupe préscolaire : 4 à 5 ans
- Groupe 1re et 2e année : 6 à 7 ans
- Groupe 3e à 6e année : 8 à 12 ans
- Groupe EHDAA : 5 à 11 ans

Les enfants du groupe EHDAA bénéficient de l'accompagnement d'une éducatrice, qui est intégrée au groupe des grands (8 à 12 ans). Certains élèves sont également inclus dans des groupes réguliers correspondant à leur tranche d'âge. Tous participent aux mêmes activités, l'éducatrice intervenant au besoin pour les soutenir.

## ORGANISATION DES LIEUX ET DU TEMPS

Faire la description des lieux et de l'horaire au service de garde, voir le plan de travail pour des idées

Locaux	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Service de garde					
Salle des petits-déjeuners					
Salle de musique					
Anglais					
Gymnase					

Le local du service de garde :

Le local du service de garde accueille les enfants dès 7 h le matin. Il est également attribué au groupe des préscolaires pour la collation du soir. De plus, il sert de lieu de réunion et de planification hebdomadaire pour le personnel du service de garde. On y trouve l'entrepôt d'art plastique ainsi que tous les jeux et jouets destinés aux enfants. Enfin, c'est aussi l'endroit où se déroule le rassemblement en fin de journée, vers 16 h 30.



Voici le local de musique, il est utilisé par le groupe de la 1re et 2e année.

Ce local est utilisé par l'enseignant de musique afin de donner ses cours. Ce local est utilisé le soir par le groupe. Dans ce local, le groupe va pour prendre leurs collations et ils font des activités.

Les tables peuvent être bougées et ranger au besoin de l'activité.



Ce local est utilisé par l'école et par le service de garde. L'école l'utilise pour le club des petits-déjeuners. Le service de garde utilise ce local pour des activités le soir.

Le matin, lors du petit-déjeuner, les enfants vont manger et retournent à l'extérieur lorsqu'ils ont terminé. Le local est nettoyé et toute la nourriture

est rangée dans une armoire barrée. Le frigidaire et le congélateur sont barrés sans la présence de la dame du petit-déjeuner. Il n'y a aucun jouet dans ce local lors du petit-déjeuner.

Le soir, le local est utilisé par le groupe du préscolaire 4 et 5 ans. L'éducatrice prépare son matériel d'avance pour être prête à 3 h. Lorsque l'activité est terminée, le local est nettoyé et le matériel est rangé dans l'entrepôt du service de garde.



Voici le local d'anglais :

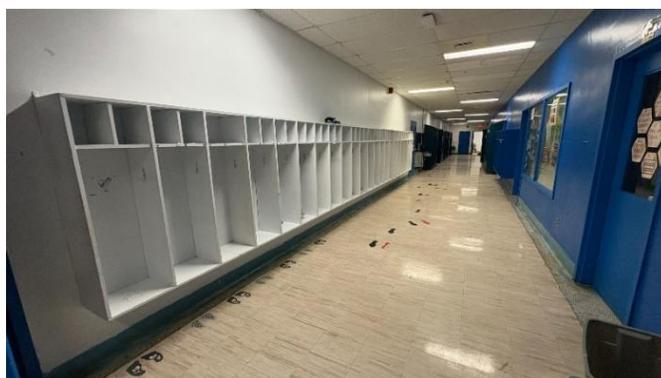
Le local est utilisé par le service de garde lorsque le petit-déjeuner n'est pas disponible. Les lundis soir le local est réservé par l'aide au devoir de la maison de l'espoir.

Voici le Gymnase :

Le gymnase est partagé entre les groupes selon un horaire. Les enfants y vont avec leurs groupes et font l'activité préparée par leurs éducateurs/éducatrices.

Le local est réservé 1 soir par semaine pour le Cheerleading.

Voici les cassiers du service du service de garde.



Chaque enfant a un casier où ils rangent leurs habits, sac à dos, etc.

Les casiers sont attirés selon leurs locaux respectifs. Cela est plus facile d'avoir un suivi sur le déroulement durant leurs arrivées au local, à leurs départs et au regroupement.

Les enfants qui vont au petit-déjeuner peuvent déposer leurs sacs à dos dans les casiers près du local.

## PÉRIODE DU MIDI ET DES REPAS

Le dîner se déroule de 11 h 15 à 12 h 33.

Les enfants mangent de 11 h 17 à 12 h, puis jouent dehors jusqu'à 12 h 33.

Pour le dîner, les élèves de 6<sup>e</sup> année utilisent le service de garde et doivent apporter un repas froid. S'ils ont un repas chaud, celui-ci doit être conservé dans un thermos.

La cantine propose également des repas chauds, que les parents peuvent acheter en ligne. Ils ont le choix entre un repas régulier ou végétarien, avec des prix allant de 1 \$ à 6 \$ par repas.

Les élèves mangent dans le calme. Une fois leur repas terminé, ils peuvent dessiner ou jouer à des jeux de société disponibles dans le local.

## REGROUPEMENT DES ÉLÈVES

Les élèves du préscolaire vont à l'extérieur de 14 h à 14 h 45. Ensuite, ils rentrent à l'école, déposent leurs manteaux, sacs à dos et chaussures d'extérieur dans leurs casiers, prennent une collation dans leurs boîtes à lunch, puis se rendent dans leurs locaux.

Les éducateurs des groupes de 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année, ainsi que ceux de 3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année, montent au deuxième étage pour accueillir les élèves. Ils prennent les présences avant de redescendre avec leurs groupes vers leurs locaux. Les enfants prennent alors leur collation et participent à l'activité prévue.

Les élèves des classes EHDAA sont accompagnés jusqu'au local par un membre du personnel de leurs classes. L'éducatrice les attend dans le local du service de garde. Ils prennent leur collation et participent à

l'activité avec le groupe de 3e à 6e année. Les élèves des classes EHDAА intégrés dans un groupe régulier du service de garde rejoignent directement leurs groupes dans leurs locaux.

À 16 h 30, tous les groupes se préparent et se regroupent à l'extérieur jusqu'à 17 h 30. En cas de conditions météorologiques défavorables, ils se réunissent en grand groupe dans le service de garde. Les élèves inscrits à l'aide aux devoirs le lundi soir sont accompagnés au service de garde à l'heure du regroupement.

## OUTIL DE PLANIFICATION UTILISÉ

Mettre l'exemple de l'outil de planification utilisé par les éducatrices pour faire des liens entre les activités proposées et le développement des élèves et les besoins des élèves et l'intention pédagogique.



Semaine due :

Groupe de :

1. Langagier et cognitif
2. Moral
3. Physique et moteur
4. Social
5. Affectif

Signature de l'éducateur/éducatrice : \_\_\_\_\_

Signature de la technicienne : \_\_\_\_\_

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Objectifs poursuivis					
Local					
Nom de l'activité					
Brève description					
Aspect du développement	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5
Matériel nécessaire :					

## APPROCHE ÉDUCATIVE ET INTERVENTION AUPRÈS DES ÉLÈVES AU SERVICE DE GARD

Comment les interventions du personnel de SDG permettent-elles de démontrer un modèle d'attitudes et de relations interpersonnelles favorisant la prévention de l'intimidation et de la violence ?

Les interventions du personnel du service de garde (SDG) jouent un rôle crucial dans la prévention de l'intimidation et de la violence en adoptant des attitudes et des relations interpersonnelles positives.

Voici quelques façons dont ces interventions peuvent servir de modèle efficace :

**Surveillance proactive :** Le personnel du SDG surveille activement les interactions entre les enfants, permettant ainsi de détecter et de prévenir les comportements intimidants ou violents avant qu'ils ne s'aggravent.

**Communication cohérente :** En utilisant un langage commun et des interventions uniformes, le personnel du SDG et les enseignants assurent une approche harmonisée pour gérer les conflits et promouvoir le respect mutuel.

**Rencontres régulières :** Des réunions d'appoint entre les intervenants permettent de discuter des besoins spécifiques des élèves et d'ajuster les stratégies d'intervention en conséquence.

**Développement des compétences sociales :** Le personnel du SDG encourage les enfants à développer des compétences en résolution de conflits et en communication positive, réduisant ainsi les risques d'intimidation et de violence.

**Création d'un environnement bienveillant :** En offrant un milieu de vie sain et sécuritaire, le personnel du SDG contribue à un climat scolaire où les enfants se sentent respectés et soutenus.

Ces pratiques illustrent comment les interventions du personnel du SDG peuvent servir de modèle en matière d'attitudes et de relations interpersonnelles, contribuant ainsi à la prévention de l'intimidation et de la violence.

## DIFFUSION DU PROGRAMME D'ACTIVITÉS ET MISE À JOUR

Le programme d'activités est mis à jour périodiquement afin de répondre à l'évolution des besoins des élèves et du projet éducatif de l'école, ainsi qu'à ceux du personnel qui y travaille. Cette mise à jour offre à l'équipe du service de garde une occasion précieuse de réfléchir à ses acquis, de questionner ses pratiques et d'évaluer les ajustements possibles du programme d'activités.

Le programme sera disponible sur le site internet de l'école à l'adresse suivante : <https://saintredempteur.csspo.gouv.qc.ca/>

## RÉFÉRENCES

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Élaboration d'un programme d'activités pour le service de garde en milieu scolaire — guide d'accompagnement* [En ligne](#), 2023

QUÉBEC. *Règlement sur les services de garde en milieu scolaire*, [En ligne](#), chapitre I-13.3, r.11, à jour au 1<sup>er</sup> mai 2024, Éditeur officiel du Québec, 2023

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Services de garde en milieu scolaire*, [En ligne](#).