

# PROJET ÉDUCATIF

## 2023-2027

### École Saint-Rédempteur



Centre  
de services scolaire  
des Portages-  
de-l'Outaouais

Québec



## TABLE DES MATIÈRES

|                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Définition du projet éducatif .....                                                         |  |
| Contenu du projet éducatif – Encadrements légaux .....                                      |  |
| Contexte de l'école .....                                                                   |  |
| Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif .....                            |  |
| Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif .....                         |  |
| Synthèse des consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif .....            |  |
| Mission, vision et valeurs du Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais ..... |  |
| Mission, vision et valeurs de l'école .....                                                 |  |
| Enjeux, orientations, objectifs et cibles propres à l'établissement .....                   |  |
| Adoption au conseil d'établissement .....                                                   |  |

## DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

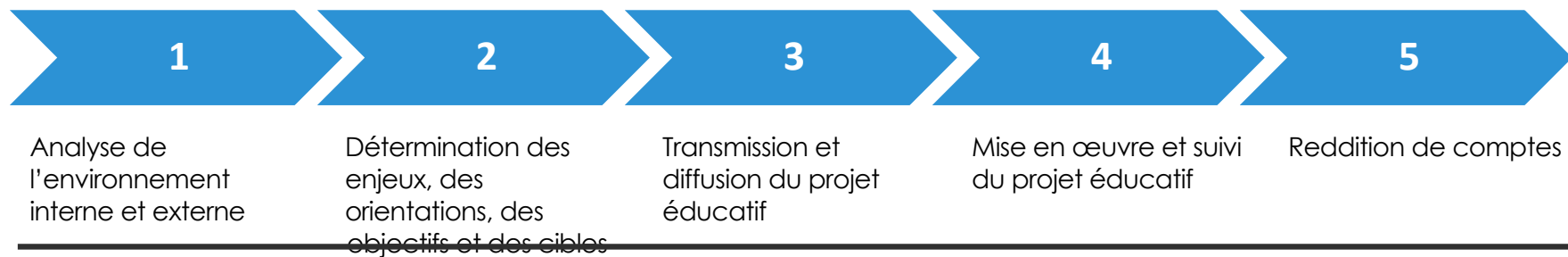
## CONTENU DU PROJET ÉDUCATIF - ENCADREMENTS LÉGAUX

La *Loi sur l'instruction publique* (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
  - les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
  - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

## Étapes de l'élaboration du projet éducatif

---



## CONTEXTE DE L'ÉCOLE

L'École Saint-Rédempteur est située dans un immeuble au cœur du centre-ville de Gatineau dans le quartier de l'île de Hull. Son bassin scolaire englobe les communautés du secteur du Vieux-Hull Est et du secteur Sacré-Cœur. Le nombre d'élèves fréquentant l'École Saint-Rédempteur, soit 263, a grandement fluctué au cours des 10 dernières années. En effet, entre 2006 et 2016 les communautés attachées à l'École Saint-Rédempteur ont connu une baisse de population de 8,9% alors que pour la même période la ville de Gatineau affichait une hausse de 14,1% de sa population à la grandeur de son territoire. De plus, le secteur affiche un haut taux de mobilité alors que 50% des gens qui y résident déménagent du secteur sur une période de 5 ans.

L'école accueille des élèves de classes régulières du préscolaire 4 ans à la 6<sup>e</sup> année. À cela s'ajoute des classes spécialisées défis multiples et trouble du spectre de l'autisme.

La diversité au sein de l'école se traduit également par la composition sociale, culturelle et linguistique de sa clientèle scolaire. De fait, 30% des élèves qui fréquentent l'école parlent une langue autre que le français à la maison. De plus, 50% des familles de ces élèves allophones font un transfert linguistique vers l'anglais. Ce portrait au sein de l'établissement reflète la réalité de la composition linguistique des communautés des secteurs du Vieux-Hull Est et Sacré-Cœur qui comptent respectivement 20% et 12% de gens n'ayant la connaissance que de l'anglais comme langue officielle alors que cette proportion se chiffre à 7% à la grandeur de la ville de Gatineau.

Aussi, en termes de diversité et de représentativité culturelle, l'École Saint-Rédempteur puise sa clientèle scolaire dans des secteurs où la population est composée de 18,7% à 22,5% d'immigrants. Il s'agit d'une proportion immigrante plus forte que celle qu'affiche la ville de Gatineau dans son ensemble avec 12,5% de sa population issue de l'immigration.

Par ailleurs, les réalités socioéconomiques qui caractérisent la population desservie par l'école teinte le contexte et la couleur de celle-ci. En effet, l'école maintient depuis plusieurs années sa cote de défavorisation à 10. Il s'agit de la cote la plus élevée. Les défis économiques qui caractérisent le milieu se répercutent, entre autres, par un fort achalandage des services du Club des petits déjeuners qui comptent 169 inscrits, soit 64% des élèves de l'école.

Afin de répondre à l'ensemble des besoins et des défis qu'apporte la grande hétérogénéité des clientèles, l'école déploie plusieurs ressources humaines spécialisées. En effet, l'équipe de professionnelles comprend quatre enseignantes-orthopédagogues dont deux sont affectées à la *prévention au préscolaire et au premier cycle du primaire*.

Dans la gestion des comportements, l'école préconise une approche préventive basée sur la valorisation des comportements positifs. Les comportements attendus sont enseignés et pratiqués avec les élèves. Plusieurs fois par année, des activités sont organisées pour souligner les réussites des élèves. Des médiateurs sont formés et accompagnés dans la gestion des conflits sur la cour. Les techniciennes en éducation spécialisée travaillent énormément pour renforcer le lien entre l'école et les familles. Elles sont également responsables de plusieurs projets à caractères communautaires avec nos différents partenaires. Elles facilitent les liens entre les organismes, les familles et l'école.

- Près de 60 employés sont à l'œuvre pour la réussite de nos élèves.
- Les élèves des classes spécialisées sont majoritairement des élèves hors secteur.
- Les élèves ont accès à une offre variée d'activités culturelles et parascolaires gratuites.
- Nous avons un partenariat avec le Club des petits déjeuners du Québec.
- Nous travaillons en collaboration avec plusieurs organismes communautaires.

## GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Membres du comité de pilotage<br/>(*Comité SIAA 2022-2023)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonia Lavoie*</li> <li>- Lorraine Cardin*</li> <li>- Élisabeth Poulin*</li> <li>- Patricia Duquette*</li> <li>- Marysa Nadeau Gendron</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Michel Vézina*</li> <li>- Valérie Boisvert*</li> <li>- Sophie Lanteigne*</li> <li>- Geneviève Robertson*</li> <li>- Sonia Belley</li> </ul>                                                                                     |
| <b>Membres de l'équipe-école</b>                                   | Tous les membres de l'équipe-école (enseignants, TES, éducateurs, orthopédagogues) ont été consultés à divers moments pour l'ensemble du projet.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Élèves</b>                                                      | Les élèves de premier cycle, 2 <sup>e</sup> cycle et 3 <sup>e</sup> cycle ont été consultés pour la vision et les valeurs du projet.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Parents de l'école</b>                                          | Les parents du CÉ ont participé de façon plus étroite.<br>Tous les parents des élèves ont eu l'opportunité de se prononcer.                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Partenaires communautaires</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enfants de l'espoir</li> </ul>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Membres du conseil d'établissement<br/>(*Parents 2022-2023)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alexandre Savard*</li> <li>- Ali Said*</li> <li>- Ronald Rojas*</li> <li>- Arona Bathily* (2023-2024)</li> <li>- Anabel Cadieux</li> <li>- Annie Proteau*</li> <li>- Sophie Martin*</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mathieu Saintonge</li> <li>- Somphane Souksanh</li> <li>- Zakia Ouazzine</li> <li>- Marysa Nadeau Gendron</li> <li>- Claudia Cloutier-Provencher* (2023-2024)</li> <li>- Julie Mineault</li> <li>- Véronique Hamelin</li> </ul> |
| <b>Membres de la direction de l'école</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonia Belley</li> <li>- Caroline Savoie LeBlanc</li> </ul>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

*Veillez vous référer aux pages 14 à 17 du guide Le projet éducatif élaboré par le MEQ.*

### Sondage

**Destinataires :** Tous les parents de l'école

**Date :** 30 novembre 2022

**Nombre de réponses :** 45

### Sondage

**Destinataires :** Tout le personnel de l'école

**Date :** 4 au 8 février 2022

**Nombre de participants :** 27

### Sondage

**Destinataires :** Tout le personnel de l'école

**Date :** 5 au 15 octobre 2023

**Nombre de participants :** 20

### Groupe de partage

**Destinataires :** Responsables du comité de pilotage 2023-2024

**Date :** 22 septembre 2023

**Nombre de participants :** 3

## **SYNTHÈSE DES CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF**

À la lumière des consultations faites auprès du personnel et des échanges eus pendant les rencontres de consultations, nous observons que :

- 67% du personnel de l'école répondant trouvait que l'ancienne mission rejoignait encore notre clientèle et notre milieu;
- 93% du personnel répondant était en accord avec l'implantation d'un objectif sur le lien de confiance entre l'école, les familles et la communauté.
- La consultation du personnel concernant les valeurs a révélé que seulement 60% des répondants désiraient modifier les valeurs du projet éducatif. Beaucoup de répondants en désaccord désiraient conserver la valeur de l'engagement.
- Dans les secteurs qui composent le bassin de notre école, 1 ménage sur 4 a un revenu considéré sous le seuil de faible revenu;
- Entre 29 et 36 % de ces ménages monopolisent 30% de leur revenu en frais de logement et entre 12 et 17% consacrent plus de 50% de leur revenu à leurs frais de logement.
- Le personnel de l'école a développé un fort sentiment d'appartenance face à l'école.
- La communication avec la direction est également un élément positif présent chez la majorité des répondants.
- Les éléments qui semblent être insuffisants sont l'offre des activités parascolaires ainsi que les activités et projets spéciaux organisés par l'école.
- On mentionne également que certaines améliorations pourraient être faites pour rendre le milieu plus accueillant.

### **SONDAGE PARENTS**

- Les parents qui ont répondu au sondage mentionnent également que l'offre d'activités parascolaires et de projets spéciaux est insuffisante.
- Les parents et les membres du personnel mentionnent qu'une amélioration de l'environnement extérieur de l'école serait à prévoir.
- Le sentiment de confiance à l'égard de l'école est majoritairement très positif.



# MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS

## Mission

**La mission fait référence à la raison d'être et le rôle du CSSPO est défini dans l'article 207.1 de la Loi sur l'instruction publique.**

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

## Vision

**La vision décrit l'ambition du CSSPO en tant qu'organisation et l'impact que le centre de services scolaire souhaite avoir dans son milieu.**

Fier pionnier en innovation pédagogique, où la collaboration et le vivre-ensemble guident nos actions, notre centre de services scolaire est une organisation apprenante inclusive et rigoureuse qui favorise la réussite, le bien-être et l'épanouissement de chacun.

## Valeurs

**Les valeurs correspondent aux convictions collectivement partagées et décrivent les comportements essentiels à la réalisation de la mission, de la vision et des objectifs du PEVR 2023-2027.**

Les valeurs que le CSSPO a choisi d'intégrer dans son PEVR 2023-2027 sont :

- La collaboration
- La bienveillance
- L'engagement
- L'équité

## MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS (suite)

| La collaboration                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | La bienveillance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | L'engagement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | L'équité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Travailler ensemble à une œuvre commune</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Disposition favorable envers autrui</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Participer activement à la vie de l'organisation</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Attribuer à chacun ce qui lui est dû par référence aux principes de justice naturelle</i>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Cette valeur indique qu'un climat de convivialité et une ambiance propice au choc des idées et à la bonification de celles-ci s'installent, afin que les idées individuelles se placent au service d'un projet collectif qui deviendra porteur de sens. Au CSSPO, ça se traduit par le fait de favoriser les échanges et l'analyse collective de pratiques pour qu'ensemble on développe une plus grande expertise dans un souci d'amélioration continue.</p> | <p>Cette valeur démontre la capacité à faire preuve d'indulgence, de respect et d'attention envers autrui d'une manière empathique et compréhensive. Au CSSPO, ça se traduit par le mieux vivre-ensemble pour permettre aux élèves et au personnel de faire valoir leur diversité, de développer un sentiment de bien-être, de s'épanouir, et de rehausser leur niveau de compétence dans un contexte d'encadrement sain et sécuritaire.</p> | <p>Cette valeur signifie une forte adhésion, ainsi qu'un sentiment d'appartenance de la communauté éducative à la mission, à la vision et aux orientations de l'organisation. Au CSSPO, ça se traduit par l'investissement de chacun aux projets stimulants et aux défis à relever en vue de la réussite des élèves sous toutes ses formes.</p> | <p>Cette valeur signifie une justice qui se rapproche des besoins réels d'une personne, pour lui offrir des services adaptés et équitables. Au CSSPO, ça se traduit par l'importance de faire preuve de jugement critique et de s'appuyer sur la compétence de la communauté éducative pour appliquer avec discernement les règles et les normes en vigueur.</p> |

## MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE

### Mission

Outillons tous nos élèves à développer leur plein potentiel.

### Vision

Le dynamisme, la collaboration et l'innovation pour la réussite de tous!

### Valeurs

Respect  
Coopération  
Engagement

## ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

### ENJEU 1 : Réussite éducative

#### Orientation 1

Assurer la réussite éducative de tous les élèves.

**Objectif :** Soutenir la réussite de tous les élèves dans la compétence français lecture.

| Indicateurs                                                                                                              | Données de référence                                                                                  | Cibles en 2027                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proportion des élèves qui ont entre 70 % et 100 % en lecture au bulletin de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année | 65,72 % (moyenne, taux de réussite en lecture de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année) - 2023 | En juin 2027, l'école Saint-Rédempteur augmentera le pourcentage de ses élèves en réussite. |

**Objectif :** Soutenir la réussite de tous les élèves dans la compétence mathématique résoudre.

| Indicateurs                                                                                                               | Données de référence                                                                                   | Cibles en 2027                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proportion des élèves qui ont entre 70 % et 100 % en résoudre au bulletin de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année | 60,77 % (moyenne, taux de réussite en résoudre de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année) - 2023 | En juin 2027, l'école Saint-Rédempteur augmentera le pourcentage de ses élèves de la zone en réussite. |

**Objectif :** Augmenter le pourcentage de réussite des élèves ayant un plan d'intervention en lecture et en écriture au 3<sup>e</sup> cycle.

| Indicateurs                                                                                                             | Données de référence                                                                   | Cibles en 2027                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proportion des élèves qui ont entre 60 % et 100 % en lecture au bulletin en 5 <sup>e</sup> et en 6 <sup>e</sup> année   | 63,89 % (moyenne taux de réussite en 5 <sup>e</sup> et en 6 <sup>e</sup> année) - 2023 | En juin 2027, l'école Saint-Rédempteur augmentera le pourcentage de ses élèves de la zone en réussite. |
| Proportion des élèves qui ont entre 60 % et 100 % en écriture au bulletin en 5 <sup>e</sup> et en 6 <sup>e</sup> année. | 46,53 % (moyenne taux de réussite en 5 <sup>e</sup> et en 6 <sup>e</sup> année) - 2023 |                                                                                                        |

## Orientation 2

Développer une offre de services en réponse aux besoins et intérêts de nos élèves.

**Objectif : Augmenter le lien de confiance et le sentiment d'appartenance entre l'école, les familles et la communauté.**

| Indicateurs                                                                                                                                               | Données de référence                                   | Cibles en 2027                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Augmenter le nombre d'activités parascolaires offertes à l'école.                                                                                         | En 2023-2024, 6 activités parascolaires sont offertes. | Offre d'activités parascolaires accessibles pour tous, un minimum de 6 par année    |
| Augmenter le nombre d'activités organisées favorisant l'accueil des familles dans le milieu en collaboration avec l'OPP et les organismes communautaires. | En 2023-2024, 6 activités sont offertes.               | Organiser au moins 3 activités par année après l'école pour y inviter les familles. |

## ADOPTION AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

**Date : 16 avril 2024**

**Numéro de résolution : 01-CE-2023-2024**